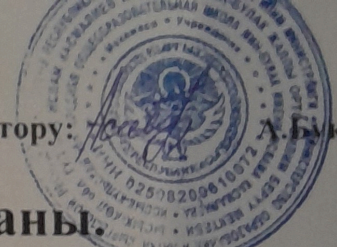


БЕКИТЕМ

Мектеп директору: *А.Б.Букуев* А.Б.Букуев



Усулдук кеңештин иш планы:

2022-2023-окуу жылы үчүн.

№	Аткарылуучу иштер	Жооптуулар
Сентябрь		
1.	Усулдук кеңештин жылдык иш планын бекитүү.Өткөн окуу жылына анализ жана милдеттер	Сыдыкова М
2.	Кесиптик квалификациясын өнүктүрүү, курстарга жиберүү	Сыдыкова М
3.	Предметтик мугалимдердин усулдук бирикмеде каралган декадаларды өткөрүүсүн уюштуруу .(Декадаларды,ачык сабактардын графиги менен таныштыруу.)	Сыдыкова М.А.
Октябрь		
1.	Ачык тесттер менен иштөө усулу	МусабаеваА.
2.	Календардык-тематикалык пландардын түзүлүшү предметтик стандартыка дал келиши.	Сыдыкова М.А.
3.	Окутуунун жаны стандарттары менен иштөөдө окуучулардын билимин, билгичтигин жана көндүмдөрүн арттырууда башталгыч класстарынын мугалимдеринин ишмердүүлүгү (интерактивдүү усулдар менен техникалык каражаттардын колдонулушу.)	Сыдыкова М
4.	Сабакты кантип пландаштыруу керек?	СыдыковаМ
Ноябрь		
1	Административдик текшерүү (матаматика ,инфармаика ,физика сабактары)	
2	Логикалык ойлондуруучу тесттердин топтомун түзүү	Предметтик мугалимдер
3.	Предметтик кабинеттердеги көрсөт мө куралдардын фондусун түзүү.	Предметтик мугалимдер, кабинет башчылары.
4	Мектеп ичинде олимпиаданын өтүшү.	
Декабрь		
1.	Талантуу жана жөндөмдүү окуучулар менен иш алып баруу усулу.	Предметтик мугалимдер
2	Класстык журналдардын толтурулушу.Мугалмдердин иш кагаздарынын абалы	
3	Окуу планынын аткарылышы	
4	Усулдук бирикмелер арасында айрым сабактар боюнча мастер класс көрсөтүү.	УБ жетекчилери
Январь		
1.	Жаш мугалимдерге кандай жардам көрсөтүү керек (тегерек стол)	Мектеп директору
2	Административдик текшерүүлөр(кыргыз тили ,орус тили.англис тили сабактарыдын берилиши.)	О.Б.Б. Сыдыкова М.А
3	Райондук олимпиаданын жыйынтыгы.	
4	Жардамга муктаж окуучулар менен иштөөнүн методикасы	У,Б.жет

Февраль		
1.	.Сапаттуу билим берүүдө интернет булак-н алынган маалым-ы сабак-а колдонуу.(STEAM ,STEM)	УБ жетекчилери Предметтик мугалимдер
Март		
1.	Башталгыч класстардын билим мониторинги	С Конкуева
	Билим берүүнүн сапаты.3-чейректин жыйынтыгы.Админстративдик текшерүү.(биология,география,химия,тарых,сабактарынын берилиши.)	Сыдыкова Мира
2	Админстративдик текшерүү.(башталгыч класстарда негизги сабактар."Наристе"даярдоо классы сабактарынын берилиши.)	Сыдыкова М.А.
3	Жазуу сабактарында ,башталгыч класстарда айлампа дептерлердин,лабороториялык-практикалык жазуу иштеринин абалы.	
Апрель		
1.	2.Сапаттуу билим берүүдө интернет булак-н алынган маалым-ы сабак-а колдонуу.(STEAM ,STEM)	УБ.жетекчилери
Май		
2	Усулдук кенештин ишинин жыйынтыгы.	Сыдыкова М
	Админстративдик текшерүүлөр (сүрөт,технология,музыка ,дене тарбия сабактарынын берилиши.)	Сыдыкова М.А.
3	Билим берүүдөгү аракеттер жана билим сапаты.4-чейректин жыйынтыгы .жылдык мониторинг.	Сыдыкова М
4	2022-2023-окуу жылында оку-тарбия иштеринин жыйынтыктары жана жаңы окуу жылына аткарылуучу иштердин пландаштырылышы	УБ жетекчилери

Сабакты талдоо

Сабактын темасы: Учуралык - сөздөр

Мугалимдин аты-жөнү: Валиева Д Датасы: 14.02.2022

Параметр	1-деңгээл (16)	2-деңгээл (26)	3-деңгээл- компетенттик окутуу (36)	баалоо баллы
Максат кое билүү	Сабактын максаты мугалим тарабынан аныкталат ✓	Максат окуучулар менен талкууда макулдашылат	Сабактын бир канча максаттары коюлат (мугалим тарабынан – өзү үчүн, окуучулар тарабынан – өздөрү үчүн)	4
Шыктандыруу	Эмоционалдык (жагымдуулук, окуу материалына кызыккандык) ✓	Эмоционалдык, мазмундуу (кызыктуу формалар, стандарттуу эмес сабак ж.б)	Эмоционалдык мазмундуу, социалдык (ушул материал ал үчүн канчалык маанилүү экендигин окуучу андап билет)	5
Окуу тапшырмаларынын мүнөзү	Репродуктивдик (өрнөктүн негизинде аткаруу)	Репродуктивдик өз алдынча иштерди камтуу менен	Изденген, чыгармачыл	
Окуучулардын ишмердүүлүгүнүн мүнөздөмөсү	Окуучу: 1. Мугалим тарабынан коюлган максаттарды жана милдеттерди кабылдайт; ✓ 2. Сунуш кылынгандын кабылдайт өз алдынча кыргаалды алып чыгат. 3. Максат коет, милдеттерди аныктайт. 4. Иш аракеттерди аткаруу үчүн каражаттарды табат; 5. Өзүнүн мындан аркы пландарын түзөт.	Окуучу: 1. Проблемалык жагдайды мугалим менен биргеликте талдайт; 2. Максат коет, пландалган максатка жетүү үчүн милдеттерди аныктайт 3. Зарыл каражаттарды таптайт. 4. Өз аракеттеринин жүрүшүн өз алдынча пландайт жана көзөмөлдөйт.	Окуучу.	3
Окуучулардын коммуникациясы	Топто иштегенде сүйлөө эрежелерин жана ирээтин сактайт ✓	Түшүнүү үчүн суроолорду берет, топтоо иштөөнүн эрежелерин макулдашып алышат	Коммуникациянын жазуу түрлөрүн колдонот, максаттары реалдуу, коныдик жагдайлардан ийгиликтүү чыга алат.	4
Сабактагы кайтарым байланыштын камсыздоо	Контрпродуктивдик кайтарым байланыш мугалим сурайт – окуучу жооп берет. Байланыш “субъект-объект” деңгээлинде	Демилге мугалим тарабынан чыгат (проблеманы которот ж.б.у.с.), бирок окуучулар кайтарым байланыштын	Мугалим менен окуучулардын, окуучулар менен окуучулардын ортосунда дайыма “субъект/субъекттик” мамиле; мугалимдин жана окуучунун	

	(муғалим окуучуларды окутат)	жолдорун жана формаларын өздөрү чечишет. Байланыш "субъект-объект/субъект" деңгээлинде. Кайтарымы байланышты уюштурууда муғалим балдардын ар кандай жолдор менен ала тургандыгын эске алат. (аудио, визуал, кинестетик) ↓	компетенттүүлүгүнүн калыптануусу үчүн кырдаалды бирдикте моделдөө. Кайтарымы байланыш өзгөчө билим берүү чөйрөсү катары (баалар окуучулар менен талкууга алынат). Рефлексия, жыйынтыкты гана эмес ишмердүүлүктү да баалоо.	4
Окуучулардын билимин баалоо	Баалоо стандарттын негизинде	Жоопту талкуулоодо окуучулар катыша алышат	Сабакта окууда өзүнүн траекториясын түзө билүү, баага карата пикирин билдирүү.	4
Рефлексия	Окуучулар сабактын жыйынтыгы боюнча өз обидорун билдиришет	Ишмердүүлүк процессин жана жыйынтыктарын окуучулар баалашат.	Окуучулар сабактын жыйынтыгын объективдүү талдайт жана ишмердүүлүктөгү субъективдүүлүктөрдү аныктай алат.	3
Сабактын жыйынтыктуулугу	Сабактын жыйынтыгы муғалим тараптан коюлган максатка дал келет	Сабактын жыйынтыгы максаты менен дал келет, ал окуучулар менен биргеликте иштелип чыккан	Сабактын жыйынтыгы окуучулардын субъективдүү максаттары менен жана контролдук иш менен дал келет.	4
Үй тапшырмасы	Тапшырмалар классстык иштерге окшош, ар бир окуучу сурамжылоо (окуу китебине) материалдарына кайрылбастан чече алат. (Көлөмү) классстык иштерге 75% ашыпайт.	Тапшырмалар классстык иштерге окшош, аларды ар бир окуучу маразматтык китепке (окуу китептерине) кайрылбастан чече алат.	Контексттик тапшырмалар, аны чечүү үчүн маалымат зарыл, анын булагы көрсөтүлгөн эмес.	4
Жыйынтыгы (орточо баал)				

Мыкты 25-30 балл **34 балл**

Жакшы 20-25 балл

Орто 15-20 балл

Сунуштар: *Мисалы сааттар кел катары менен, сөзүңүзү менен өзүңүз менен сүйөсүз берүү. м. көбүрү - көбүрү айтышат. түзөтүлү.*
 ↓ *Мен менен менен, мен менен менен*

Сабагтын темасы: Чыңгыз ханын өмүрү Дата: 14.09.2023

1-денгээл (16)	2-денгээл (26)	3-денгээл- компетенциялык окутуу (36)	Баалоо баллы
<p>Мугалимдин аты-жөнү: <u>Темурбеков Н.</u></p> <p>Мугалимдин аты-жөнү: <u>Темурбеков Н.</u></p>	<p>Максат окуучулар менен талкууда макулдашылат ✓</p> <p>Эмоционалдык мазмундуу (кызыктуу формалар, стандарттуу эмес сабак ж.б.)</p> <p>Репродуктивдик өз алдынча иштерди камтуу менен ✓</p> <p>Окуучу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проблемалык жагдайды мугалим менен биргеликте талдайт; 2. Максат коет, пландалган максатка жетүү үчүн милдеттерди аныктайт 3. Зарыл каражаттарды тандайт; 4. Өз аракеттерин жүрүшүңүз алдынча пландайт жана көзөмөлдөйт. 	<p>3-денгээл- компетенциялык окутуу (36)</p> <p>Сабагтын бир канча максаттары коюлат (мугалим тарабынан – өзү үчүн, окуучулар тарабынан – өзлөрү үчүн)</p> <p>Эмоционалдык мазмундуу, социалдык (ушул материал ал үчүн канчалык маанилүү экендигин окуучу айдап билет)</p> <p>Издөлгөн, чыгармачыл</p> <p>Окуучу.</p>	<p>5</p> <p>3</p>
<p>Окуу тапшырмаларынын мүнөзү</p> <p>Окуучулардын ишмердүүлүгүнүн мүнөздөмөсү</p>	<p>Репродуктивдик (өрнөктүн негизинде аткаруу) ✓</p> <p>Окуучу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мугалим тарабынан коюлган максаттарды жана милдеттерди кабылдайт; 2. Сунуш кылынгандын кабылдайт өз алдынча кыргалды алып чыгат. 3. Максат коет, милдеттерди аныктайт. 4. Иш аракеттерди аткаруу үчүн каражаттарды табат; 5. Өзүнүн мындан аркы пландарын пландайт. 	<p>Издөлгөн, чыгармачыл</p> <p>Окуучу.</p>	<p>4</p>
<p>Окуучулардын коммуникациясы</p>	<p>Топко иштегенде сүйлөө-арзелерин жана ирээгин сактайт ✓</p>	<p>Коммуникациянын жазуу түрлөрүн колдонот, максаттары реалдуу, коңийдик жагдайлардан ийгиликтүү чыга алат</p>	<p>4</p>
<p>Сабагтагы кайтарым байланыштын көрсөткүчү</p>	<p>Кайтарым байланыштын көрсөткүчү</p> <p>Кайтарым байланыштын көрсөткүчү</p>	<p>Мугалим менен окуучулардын, окуучулар менен окуучулардын ортосунда дайыма "субъект/субъекттик" мамиле, мугалимдин жана окуучунун</p>	<p>4</p>

	(мугалим окуучуларды окутат)	жолдорун жана формаларын өздөрү чечишет. Байланыш "субъект-объект/субъект" деңгээлинде. Кайтарым байланышты уюштурууда мугалим балдардын ар кандай жолдор менен ала тургандыгын эске алат. (аудио, визуал, кинестетик).	компетенттүүлүгүн калыптандуусу үчүн кырдаалды бирдикте моделдөө. Кайтарым байланыш өзгөчө билим берүү чөйрөсү катары (баалар окуучулар менен талкууга алынат). Рефлексия, жыйынтыкты гана эмес ишмердүүлүктү да баалоо.	
Окуучулардын билимин баалоо	Баалоо стандарттын негизинде	Жоопту талкуулоодо окуучулар катыша алышат	Сабакта окууда өзүнүн траекториясын түзө билүү, баага карата пикирин билдирүү.	4
Рефлексия	Окуучулар сабактын жыйынтыгы боюнча өз ойдорун билдиришет	Ишмердүүлүк процессин жана жыйынтыктарын окуучулар баалашат.	Окуучулар сабактын жыйынтыгын объективдүү талдайт жана ишмердүүлүктөгү субъективдүүлүктөрдү аныктай алат.	4
Сабактын жыйынтыктуулугу	Сабактын жыйынтыгы мугалим тараптан коюлган максатка дал келет	Сабактын жыйынтыгы максаты менен дал келет, ал окуучулар менен биргеликте иштелип чыккан	Сабактын жыйынтыгы окуучулардын субъективдүү максаттары менен жана контролдук иш менен дал келет.	4
Үй тапшырмасы	Тапшырмалар классык иштерге окшош, ар бир окуучу сурамды (окуу китебине) материалдарына кайрылбастан чече алат. Көлөмү классык иштен 75% ашпайт.	Тапшырмалар классык иштерге окшош, аларды ар бир окуучу мафыматтык китепке (окуу китептерине) кайрылбастан чече алат.	Контексттик тапшырмалар, аны чечүү үчүн маалымат зарыл, анын булагы көрсөтүлгөн эмес.	4
Жыйынтыгы (орточо балл)				
Мыкты 25-30 балл				
Жакшы 20-25 балл				
Орто 15-20 балл				
Сунуштар: <i>Дуңгунураков</i> <i>Ковбасик</i> <i>Исметов</i>				

Сабақты талдоо

Сабақтың темасы: Синапс, сөзсөзө шырда
 Мугалимдин аты-жөні: Канжурал
 Датасы: 16.12.2021.

Параметр	1-деңгээл (16)	2-деңгээл (26)	3-деңгээл- компетенттік оқу (36)	баалоо баллы
Максат көе билүү	Сабақтың максаты мугалим тарабынан анықталат ✓	Максат оқуучулар менен талкууда макулдашылат	Сабақтың бір канча максаттары коюлат (мугалим тарабынан – өзү үчүн, оқуучулар тарабынан – өздөрү үчүн)	5
Шыгандыруу	Эмоционалдык (жагымдуулук, окуу материалына кызыккандык)	Эмоционалдык, мазмундуу (кызыктуу формалар, стандарттуу эмес сабак ж.б.)	Эмоционалдык мазмундуу, социалдык (ушул материал ал үчүн канчалык маанилүү экендигин оқуучу аңдап билет)	5
Окуу талшырмаларынын мүнөзү	Репродуктивдик (өріңөктүн негизинде аткаруу)	Репродуктивдик өз алдынча иштерди камтуу ✓	Издентен, чыгармачыл	5
Оқуучулардын ишмердүүлүгүнүн мүнөздөмөсү	Оқуучу: 1. Мугалим тарабынан коюлган максаттарды жана милдеттерди кабылдайт, 2. Сунуш кылынгандын кабылдайт өз алдынча кыргаалды алып чыгат 3. Максат көет, милдеттерди аныктайт. 4. Иш аракеттерди аткаруу үчүн каражаттарды табат; 5. Өзүнүн мындан аркы пландарын	Оқуучу: 1. Проблемалык жагдайды мугалим менен биргеликте талдайт; 2. Максат көет, пландаланган максатка жетүү үчүн милдеттерди аныктайт 3. Зарыл каражаттарды талдайт. 4. Өз аракеттеринин жүрүшүн өз алдынча пландайт жана көзөмөлдөйт. ✓	Оқуучу	5
Оқуучулардын коммуникациясы	Топто иштегенде сүйлөө эрежелерин жана ирээтин сактайт	Түшүнүү үчүн суроолорду берет, топто иштөөнүн эрежелерин макулдашып алышат	Коммуникациянын жазуу түрлөрүн колдонот, максаттары реалдуу, маанилик жагдайлардан ийгиликтүү чыга алат	5
Сабақты кайтарым байланышы камсыздоо	Кайтарым байланышы камсыздоо	Кайтарым байланышы мугалим сурат – оқуучу жооп берет. Байланыш "субъект-объект" деңгээлинде	Мугалим менен оқуучулардын менен оқуучулардын ортосунда дайыма "субъект/объекттик" мамиле, мугалимдин жана оқуучунун	5

	(мугалим окуучуларды окутат)	жолдорун жана формаларын өздөрү чечишет. Байланыш "субъект-объект/субъект" деңгээлинде. Кайтарым байланышты уюштурууда мугалим балдардын ар кандай жолдор менен ала тургандыгын эске алат. (аудио, визуал, кинестетик).	компетенттүүлүгүнүн калыптануусу үчүн кырдаалды бирдикте моделдөө. Кайтарым байланыш өзгөчө билим берүү чөйрөсү катары (баалар окуучулар менен талкууга алынат). Рефлексия, жыйынтыкты гана эмес ишмердүүлүктү да баалоо.	5
Окуучулардын билимин баалоо	Баалоо стандарттын негизинде	Жоопту талкуулоодо окуучулар катыша алышат	Сабакта окууда өзүнүн траекториясын түзө билүү, баага карата пикирин билдирүү.	5
Рефлексия	Окуучулар сабактын жыйынтыгы боюнча өз ойлорун билдиришет	Ишмердүүлүк процессин жана жыйынтыктарын окуучулар баалашат.	Окуучулар сабактын жыйынтыгын объективдүү талдайт жана ишмердүүлүктөгү субъективдүүлүктөрдү аныктай алат.	5
Сабактын жыйынтыктуулугу	Сабактын жыйынтыгы мугалим гаранган коюлган максатка дал келет	Сабактын жыйынтыгы максаты менен дал келет, ал окуучулар менен биргеликте иштелип чыккан	Сабактын жыйынтыгы окуучулардын субъективдүү максаттары менен жана контролдук иш менен дал келет.	5
Үй тапшырмасы	Тапшырмалар класстык иштерге окшош, ар бир окуучу сурамжылоо (окуу китебине) материалдарына кайрылбастан чече алат. Көлөмү класстык иштен 75% ашпайт.	Тапшырмалар класстык иштерге окшош, аларды ар бир окуучу маалыматтык китепке (окуу китептерине) кайрылбастан чече алат.	Контексттик тапшырмалар, аны чечүү үчүн маалымат зарыл, анын булагы көрсөтүлгөн эмес.	5

Жыйынтыгы (орточо балл)

Мыкты 25-30 балл

Жакшы 20-25 балл

Орто 15-20 балл

Сунуштар:

Сабак ибдани тапшыр. Баалоо.